

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДА КУРГАНИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ТЕОРИЯ ДОБРА»

Уровень программы: *разноуровневая*

Срок реализации программы: 3 года (648 ч.)

Возрастная категория: *от 14 до 17 лет*

Состав группы: *15 человек*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в навигаторе:5749

*Автор: Куделькина Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории*

г. Курганинск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ты возьмёшь только то, что поймёшь,
А поймёшь только то, что исправишь,
Ты оставишь лишь то, что возьмёшь,
А возьмёшь только то, что оставишь
Е.А. Леванова

В настоящее время волонтерская деятельность получает поддержку со стороны государства, и в этом отношении положительную роль могло бы сыграть развитие добровольчества в различных сферах, начиная с государственной. В Концепции развития дополнительного образования детей в числе ожидаемых результатов к 2020 году намечено «создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред...». В последние годы накоплен успешный опыт развития детско-юношеских общественных организаций, волонтерских центров в системе общего и дополнительного образования детей, складываются инновационные модели взаимодействия социально ориентированных НКО со школами и колледжами (как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях): участвуют в проектах по защите окружающей среды, взаимодействуют с поисковыми отрядами, помогают детям и взрослым, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях, призывают вести здоровый образ жизни, проводят благотворительные акции, разрабатывают информационно-медийные проекты по продвижению результативных практик добровольчества на территории проживания и России.

Дополнительная общеобразовательная программа «Теория добра» социально-педагогической направленности, обновлена с учётом развития науки, культуры, педагогических технологий и социальной сферы. Для разновозрастных добровольческих (волонтерских) сообществ это возможность проявить свои таланты, реализоваться в обществе, получить новые знания, умения, навыки, которые принесут важный опыт, который важен для учащихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Волонтерство оказывает большое влияние на образование школьников, способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития. В 2018 году появился Федеральный Закон «О добровольчестве (волонтерстве)», согласно которому оба этих понятия признаны равноценными. В настоящее время волонтерство (добровольчество) получило большое распространение в государственных (муниципальных) учреждениях. В данной программе определяется специфика теоретической и практической подготовки волонтерской (добровольческой) деятельности в учреждения дополнительного образования с учётом российского опыта.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теория добра» **социально-педагогическая**. Она представляет собой инструмент введения ребенка 14 – 17 лет в мир добровольческого (волонтерского) мастерства, лидерского искусства на основе проектного и проблемного обучения с выбором интерактивных технологий, многопрофильных тематических программ социальных событий. Программа знакомит с элементарными представлениями индивидуальной, командной, коллективной социально значимой деятельностью. Приоритетными образовательными направлениями программы являются: медиа-волонтерство. (журналисты, фотографы и видеографы), в чью задачу входит не просто рассказывать о деятельности тех или иных проектов, но также и популяризировать волонтерское движение; событийное волонтерство (часто его ещё называют эвент-волонтерство) является одним из самых масштабных направлений, это помощь в организации событий многопрофильных уровней социально-значимых добровольческих (волонтерских) практик (культурное событие, спортивное, патриотическое, гражданское, личностное, социальное). Выбор форм и методов сотрудничества направлено на самопознание, самоопределение и самосовершенствование личности, профориентационную направленность, реализацию личностно-деятельностного подхода каждого учащегося творческого объединения с индивидуальным маршрутом образования и практической деятельности.

Актуальность и новизна программы в системе образовательных технологий, по которым подростки, выбирают многопрофильные формы и методы поддержки добровольческих (волонтерских) сообществ: коммуникативные практики, интерактивные технологии по формированию знаний, умений и навыков, командная работа, вариативный уровень профильного обучения. Новизна программы состоит в расширении форм работы на занятиях, обогащении содержания обучающими и развивающими тренингами, мастер – классами, воркшопами, тематическими конкурсными программами. Интерактивные формы общения – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся выполнять образовательные задачи, конструктивно общаться, создавать социально-значимые проекты. Эффективное средство расширения, углубления и закрепления знаний – тренинговые занятия, проблемные тематические площадки, исследовательские программы, дискуссионные площадки. Таким образом, дети включаются в ориентированную социально значимую, творческую интеллектуальную, познавательную деятельность. В конце каждой изученной темы проводится итоговое занятие, мастер-класс, презентация. Выбранные формы и методы закрепления знаний, умений и навыков помогают подростку адаптироваться в процессе активной самостоятельной деятельности, выбрать профильную проектную команду или представить авторский проект и организовать командную работу. По результатам обучения, учащиеся выбирают уровень применения ЗУН вне зависимости от возраста: руководитель, администратор медиаплатформы, организатор, исследователь, аналитик, PR-менеджер, Тaim-менеджер, тренер группы, консультант, наставник, SMM-менеджер. Определяясь с профильным направлением добровольческой (волонтерской)

работы создают авторский проект, предлагают работу в команде, разрабатывают систему оценки и мониторинга, индивидуальный образовательный маршрут для каждого участника профильного социально-значимого проекта. Выбирая добровольческие (волонтёрские) социально-значимые практики, учащиеся становятся обладателями сопутствующих благ: выбор профильной (тематической) смены ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек», МЛДЦ «Алтай», участие в научно-образовательных, фестивальных, форумных программах профильных сообществ добровольцев (волонтёров) Санкт-Петербурга, Москвы, Краснодара.

Преимущество данной программы в преемственности и согласованности программы с образовательными программами общеобразовательной школы. Теоретические и практические подходы проявляются в областях изучения предметов: граждановедение, обществознание, ОБЖ, история, литература, информатика, физкультура, пение. Концептуальные основы программы определяют основные принципы сотрудничества, социального партнёрства. Ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей, подростков, выбирающих путь лидерского роста, определяют вариативный многопрофильный образовательный маршрут личностного роста. Разноуровневая оценка результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков, выбор ключевых профессиональных компетенций, образовательного маршрута. Предусматривается многопрофильная практика в интерактивном образовательном процессе: личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества и партнёрства «дети-детям», «равный-равному», технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; проблемное обучение; педагогика сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; интегрирование. Совокупность образовательных технологий, форм и методов активного сотрудничества педагога и учащихся, открывает возможность активно познавать мир, общаться и сотрудничать в системе создания социально-значимых проектов и коллективно-творческих дел. Образовательные технологии: интерактивные технологии.

Педагогическая целесообразность программы основана на развитии интереса к добровольческой (волонтёрской) деятельности, потребности в развитии организаторских способностей. Подросток получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, пройти практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в конкурсах юных медиаторов, работая с отрядом вожатых, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и организатором акции, тематического сбора, мастер-класса, публичного выступления. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ волонтёрской деятельности, раскрыть организаторские возможности и лидерский потенциал подростка.

Отличительные особенности программы от подобных программ в вариативности материала. Эффективность программы во многом зависит от

того, как отобран и организован учебный материал: проблемные задания, тренинги, наглядные пособия, подготовленные совместно с участниками обучения. Систематизация знаний заключается в приобретении обучающихся практического опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства. Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых и проблемных технологий в системе введения в мир лидерского мастерства, организаторского творчества, самоуправления и социального проектирования. Содержание программы опирается на интерактивные занятия, разработанные автором.

Адресат программы дети и подростки в возрасте 14 – 17 лет. Программа рассчитана на обучающихся раннего юношеского и старшего подросткового возраста. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь учащегося с ведущими сферами активной жизнедеятельности: общество, природа, окружающий мир, правовые отношения, неравнодушного отношения к окружающей действительности, технологии личностного роста.

Уровень программы: комплексная разноуровневая. 1 год обучения – ознакомительный, 2 год обучения – базовый, 3 год обучения – углублённый.

Цель программы: Формирование личности лидера с гуманистической направленностью и конструктивным настроем, создание условий для саморазвития личности с активной жизненной позицией.

Задачи:

Образовательные: включение обучающегося в познавательную волонтерскую деятельность, приобретение навыков организаторского мастерства и выполнения практических действий; сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность; – Развитие качеств, присущим лидерам; приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии; продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально творческих задач. издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию; осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; создавать проекты; организовывать и проводить собрания, иные публичные мероприятия.

Личностные: воспитание способствовать развитию культуры поведения в социально значимой деятельности, навыков активной жизненной позиции; развивать навыки постановки цели и планирования деятельности, осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях; осуществлять благотворительную деятельность; осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях; выступать с

инициативами по различным вопросам общественной жизни; участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; оказывать консультативную помощь; свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи. Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий.

Метапредметные: Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе; формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникативных технологий. развитие мотивации к изучению направлений волонтерской деятельности, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции; проведение социологических исследований и мониторинга, научно-исследовательская деятельность; организация и проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, семинаров, курсов, лекций, практикумов, мастер-классов, тренингов, воркшопов; участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами.

Формы и методы обучения для реализации учебно-воспитательной деятельности: сознательная; постоянная; конкретная; созидательная. Форма проведения занятия онлайн/оффлайн. Групповая форма с ярко выраженным индивидуально-деятельностным подходом. В течение года могут в объединениях проводиться массовые воспитательные мероприятия: слёты, сборы, конкурсы, семинары, конференции, дискуссии, круглые столы, вариативные многопрофильные тематические проблемные и исследовательские площадки. Работа с учащимися планируется по индивидуальному подходу посредством игр, тренингов, мастер-классов. Исключительное значение в программе отдается групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки: тренинги общения как вид групповой работы; дискуссии, дебаты; упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения; диагностика, позволяющая быстро оценить состояние работы группы, команды, участника; деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров; игры, направленные на сплочение

коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия; методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей. Для закрепления у обучающихся приобретенных навыков и для успешного развития информационного поля работают направления: поддержка и создание волонтерских, творческих объединений, общественных советов; подготовка медиаторов для школьных служб примирения, отряда вожатых для проведения РШЛ, РШЮ, районных слётов лидеров, мастер-классы. Для более ускоренного, эффективного внедрения программы предусмотрены выездные мастер-классы, где у ребят есть возможность прожить определенную часть программы в активной форме общения и передачи социального и творческого опыта деятельности, без нежелательного вмешательства социума. Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний...

Режим занятий: На основании СанПиНа: объём программы рассчитан на 3 года, кратковременное пребывания детей в объединении до 2 часов, предельная наполняемость групп: 1 год обучения – 15 учащихся; 2 год обучения - 12 учащихся, 3 год обучения – 10 учащихся. В группе могут быть дети разного возраста и пола, состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические: занятие-тренинг, занятие – учебный проект, проблемная мастерская, дискуссионная площадка; исследовательские мастерские, мастерские социального проектирования, моделирования и конструирования. Общее количество часов в год: Продолжительность одного занятия – 45 минут. 1 год обучения: 144 часа, по 2 занятия в неделю, продолжительностью по 2 часа. 2 год обучения: 216 часов, 3 год обучения: 216 часов, по 2 занятия 3 раза в неделю или 2 раза в неделю по 3 часа, социальное проектирование для учащихся 1, 2, 3 года обучения 72 часа 1 раз в неделю по 2 часа.

Набор учащихся на обучение по программе: принимаются все желающие от четырнадцати до семнадцати лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. На сайте: <https://p23.навигатор.дети/https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5749-teoriya-dobra-rabota-volontera-vozhatogo-zhurnalista-issledova>

Результат обучения в количественном выражении. По окончании 1 года обучения с высоким уровнем освоения программы должно быть 60 %, со средним- 30 %, с низким - 20 %. Для дальнейшего обучения по программе «Теория добра», переводятся не менее 80% учащихся.

Кадровые условия реализации программы: работать по программе «Теория добра» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей, с опытом работы с многопрофильными добровольческими (волонтерскими) разновозрастными сообществами, детскими общественными организациями, объединениями с дополнительным образованием педагог-психолог, медиатор.

Учебный план I года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие «Давайте познакомимся!»	2		2	Тренинг на знакомство
II.	«Закон и порядок – сборник загадок» Правовые основы общественного движения.	12	4	8	Тренинг на конструктивное общение
III.	«За словом – дело, выполний смело!» Конфликтология.	14	6	8	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, проект, презентация
IV.	«Коллективная работа – это лидера забота» КТД - организация, координация и управление	20	4	16	Проект, презентация, КТД, Тест, словарь основных понятий
V.	«Философия игры – равнодушного зажги!» Игровые, тренинговые технологии. Социальные и творческие проектов	18	6	12	Наблюдение, Проект, презентация, анкета, КТД, викторина
VI.	«Каждый день – ступени лидерского роста» Программа самосовершенствования и саморазвития	22	8	14	Проект, презентация, тренинг, КТД
VII.	«Думай! Делай! Рассказывай!» Информационное пространство: СМИ, реклама, PR-акции.	20	8	12	Мастер – классы, викторина
VIII.	«Результат – итог работы». Технологии анализа и самоанализа деятельности.	18	6	12	Тренинги, словарь основных понятий, реферат
IX.	«Дело – мастера боится!» Итоговое занятие. Мастер- классы. Проведение зачета.	18	6	12	Тест, контрольные задания, проект, исследовательск ая работа
Итого:		144 ч.	48 ч.	96 ч.	

Содержание учебного плана I год обучения «Знаю. Могу. Делаю»

1. «Давайте познакомимся!» (2 ч.)

Теория: Вводное занятие. Организационная работа. Повторение правил поведения в ЦДТ и инструкций по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с маршрутным листом региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий на 2020 – 2021 уч. год. Регистрация на сайтах: РДШ, Доброволец России, Доброволец Кубани, Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края.

Практика: анкета учащегося МАУ ДО ЦДТ г. Курганинска, анкета «Я жду. Я готов. Я согласен». Мозговой штурм «Успех года».

2. «Закон и порядок – сборник загадок» (12 ч.)

Теория: Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу самоуправления детского сообщества, добровольческих (волонтерских), общественных объединений. Правовые основы общественного движения, Российского движения школьников. Программный подход к деятельности детского общественного объединения. Программы СПО-ФДО, РДШ, Добровольцы России, Росмолодёжь. Программа деятельности Большого Совета детского общественного объединения «Теория добра». Технология создания многопрофильных тематических программ. Устав общественного объединения. Практикум по созданию нормативно-правовых документов общественного объединения.

Практика: Семинарское занятие «Добровольческое (волонтерское) движение в Российской Федерации, СНГ и стран дальнего зарубежья». Воркшоп «Программы деятельности детских объединений, входящих в федеральный реестр». Пресс-конференция с представителями лидерских школьных сообществ, местного самоуправления. Конкурс литературно-творческих работ «Пионерское детство моих родителей», «Если б я был вожатым...», «Прошлое, настоящее, будущее детского движения в Краснодарском крае», «Горой нашего дня», на выбор. Оформление выставки «Мы вместе!»

3. «За словом – дело, выполняй смело!» (14 ч.)

Теория: Этика делового общения. Конфликтология. Методы изучения межличностных отношений. Социометрическое и аутсоциометрическое изучение взаимоотношений в коллективе. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование. Виды анкет. Обработка результатов исследования. Практическое применение результатов исследования в деятельности лидера. Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения. Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Классификация споров.

Практика: Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми. Тренинги на знакомство, представление собеседников. Практикумы и тренинги на обучение навыкам выхода из конфликта, сплочение коллектива, команды.

4. «Коллективная работа – это лидера забота» (20 ч.)

Теория: Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий). КТД - организация, координация и управление. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы. Основные условия результативности КТД. Технология координация подготовки и проведения школьных, городских КТД, реализации социальных и творческих проектов. КТД – проект. Типы. Виды. КТД – игра. Классификация. КТД – программа. Роль. Место КТД – концерт, конкурсная программа.

Практика: Участие по выбору каждого обучающегося в следующих видах деятельности: разработка и реализация социальных и творческих проектов; организация и проведение городских коллективно-творческих дел; разработка программ, организация и проведение профильных смен различного направления; организация и проведение занятий в школе «Лидер» на сборах, семинарах-практикумах актива добровольческого (волонтерского) сообщества; проведение конференций, конкурсов, фестивалей.

5. «Философия игры – равнодушно зажги!» (18 ч.)

Теория: Классификация. Принципы. Структура. Система. Основные подходы. Игровые, тренинговые технологии. Принципы организации командной игры. Выбор правил организаторской этики для командных игр. Изучение философии «Верёвочного курса». Знакомство с командными играми: «Тайна пиратского клада», «Тайный друг», «Нон-стоп», «Ремейк легенд», «Затерянный лес» «Калейдоскоп открытий». Игры – путешествия: «Необыкновенная экспедиция», «Тропа испытаний», «Марафон приключений», «Сказочное путешествие», «Путешествие в мир литературных героев». Пародии и имитации. Олимпийские игры. Оборонно-спортивные игры: «Зарничка». Познавательная игра «Жемчужина здоровья» и др.

Практика: Реализации социальных и творческих проектов, игровых программ. Проведение мастер-классов по командным играм. Знакомство со спецификой и основными отличиями игр-испытаний, эстафет, спортивных игр, концертов-экспромтов. Разработка памяток Проведение командных игр – испытаний для воспитанников ЦДТ. Выполнение самостоятельной работы: разработать проект игры. Подготовка копилки вожатого.

6. «Каждый день – ступени лидерского роста» (22ч.)

Теория: Программа самосовершенствования и саморазвития (Г. Селевко, И. Фришман). Личность. Темперамент сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Характер, акцентуация характера. Общение вербальное и невербальное; официальное и неофициальное; непосредственное и опосредованное, прямое и косвенное. Формы общения: деловое, профессиональное, бытовое, частное и публичное. Уровни общения, (примитивный, стандартизированный, манипулятивный, деловой, игровой, конвенциональный, духовный). Позиции в общении. Восприятие. Социальная перцепция, стереотип, тендерные отличия. Коммуникативные барьеры, противоречия общения. Продолжение знакомства с материалами программы Г. Селевко «Самосовершенствование и самопознание

личности» и возрастными разделами: «Этическая грамматика», «Сделай себя сам», «Познай себя», «Научи себя учиться», «Утверждай себя», «Найди себя», «Управляй собой», «Реализуй себя», «Найди свой путь».

Практика: Игры для взрослых детей (автор И. Фришман), деловые игры, тренинги, разработка проекта личной программы самосовершенствования. Самодиагностика. Индивидуальный образовательный маршрут.

7. «Думай! Делай! Рассказывай!» (20ч.)

Теория: Интерактивное информационное пространство: СМИ, реклама, PR-акции, социально-значимые медиапроекты. Подготовка информационно-методического материала. Работа юного корреспондента, журналиста. SMM технологии, цифровые технологии и адаптированные приложения. Методика работы пресс-центра добровольческого (волонтёрского) объединения, клуба, студии. Роль печатных и электронных СМИ в жизни разновозрастного добровольческого (волонтёрского) объединения. Печатные и электронные информационные ресурсы для добровольческих (волонтёрских) многопрофильных сообществ. Работа медиаволонтёра, юного корреспондента, журналиста: особенности, специфика, социальная направленность. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью, репортаж, фото и видео репортаж. Практические навыки цифровой и печатной оформительской деятельности: электронные приложения, компьютерные программы, шрифтование, интерактивные формы и методы создания макета рекламы, газеты. Методика работы пресс-центра добровольческого (волонтёрского), сообщества. Знакомство с компьютерными технологиями, программами, позволяющими освещать события, факты. Анализ и выбор эффективных форм печатной продукции, выбор методов для трансляции опыта работы, визуализации событий.

Практика: Беседа «СМИ в нашей жизни». Встреча с журналистами. Пресс-конференция, круглый стол «Какой должна быть детская газета». Беседа «Как писать заметку». Мастер-класс журналиста. Деловая игра «Редакция». Практикумы: Работа в компьютерном классе с сайтами детских объединений. Выпуск газеты-открытки. Выпуск информационного листка. Организация работы пресс-центра добровольческого (волонтёрского) мероприятия. Разработка макета газеты, стенгазеты, буклета, календаря, логотипа. Написание плана, сценария видеопроекта, рекламного ролика и др.

8. «Результат – итог работы» (18 ч.)

Теория: Технологии мониторинга, анализа, самоанализа добровольческой (волонтёрской) деятельности («Огонёк», аналитическая справка, творческий отчёт, медиа продукт, социальный ролик). Знакомство и выбор технологий, форм и методов аналитической деятельности, отчётной документации. Рассмотрение аналитических справок, творческих отчётов. Дневников.

Практика: Составление «рапортичек», подготовка творческих отчётов, дневников КТД, размещение медиапродуктов в социальных сетях на электронных платформах программы обучения.

9. «Дело – мастера боится!» (18 ч.)

Теория: Дискуссионная площадка. Воркшоп. Тренинг. Мастер-класс. Игровая программа. Кинопросмотр. Социальный театр. Проведение итогового круглого стола «Основы деятельности детского общественного объединения».

Практика: самопрезентация, площадка оратора, площадка аниматора, мастер-классы, тест, портфолио (выставка достижений электронный вариант и на бумажном носителе)

Календарный учебный график I года обучения

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2022г.	до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	38	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы</u> 31.10. – 07.11.2023, 27.12. 2022– 09.01.2023 27.03. – 03.04.2023	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г.Курганинск	Кабинет № 1
Время	Вторник: 13:30 – 14:15, 14:25 – 15:10, Четверг: 13:30 – 14:15, 14:25 – 15:10	
Форма занятий	Групповая, командная	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов	По плану городских, краевых, всероссийских, международных мероприятий	
Участие в массовых мероприятиях	Тематические календарные праздники. <u>Работа с одарёнными детьми:</u> индивидуальные консультации, участие в городских, районных, краевых, всероссийских, международных конкурсах по социально-педагогическому творчеству, добровольческих (волонтёрских) сообществ.	

Учебный план II года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	4	2	2	Тренинг
II.	РДШ: личностное развитие. Социальные проекты, планы	26	12	14	Тренинг заметка, пост, презентация
III.	РДШ: нормативно-правовое сопровождение.	8	4	4	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, проект
IV.	РДШ: гражданская активность. Социальные проекты, планы	14	8	6	Проект, презентация, КТД, тест, словарь основных понятий, фотоотчёт
V.	Первичное отделение РДШ. Алгоритм самоуправления.	16	8	8	Наблюдение, проект, презентация, анкета, КТД, викторина
VI.	РДШ: военно-патриотическое направление. Акции	16	8	8	Проект, презентация, тренинг, КТД
VII.	РДШ: азбука добровольца, профильные сообщества.	18	10	8	Мастер – классы, викторина исследовательская работа
VIII.	РДШ: Модель командной работы	18	8	10	Тренинги, словарь основных понятий
IX.	РДШ: командные проекты	22	8	14	Тест, контрольные задания, проект
X.	РДШ: нормы и правила сотрудничества, социального партнёрства.	12	6	6	исследовательская работа, заметка, репортаж, фотоотчёт
XI.	РДШ: Информационно-медийное образование.	16	6	10	исследовательская работа, заметка, репортаж, фотоотчёт, медиапроект
XII.	РДШ: конкурсные проекты, конкурсы	24	8	16	Проект, презентация, тренинг, КТД
XIII.	РДШ: ролевая практика	12	4	8	исследовательская работа
XIV.	РДШ: продвижение результатов проектов.	10	4	6	Мастер-классы, акции, исследовательская работа, тест
	Итого:	216 ч.	92 ч.	124 ч.	

Содержание учебного плана II года обучения

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория: Предмет и задачи курса. Знакомство с содержанием курса программы с учебным планом, заполнение анкет, выполнение творческой работы «Визитка».

Практика: Презентация «Я и моё детское общественное объединение»

2. РДШ: личностное развитие. (26 ч.)

Теория: Доброволец (волонтёр): исследователь, изобретатель, проектировщик, создатель, активист. Исследовательская деятельность – система обобщения и трансляции опыта работы. Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности лидера-организатора. Школьные научные общества учащихся, их деятельность. Организация научно-практического исследования. Выбор темы. Правила работы с литературой. Правила организации исследования. Правила оформления работ. Исследовательская и научно-практическая деятельность. Школьные научные общества. Актуальность, библиография, доклад, реферат, исследование, научность.

Практика: Индивидуальная работа с учащимся по выбранной теме.

Конференция исследовательских и научно-практических работ. Подведение итогов программы. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты. Лекция «Исследовательская и научно-практическая деятельность лидера-организатора». Ознакомление с выполненными исследовательскими и научно-практическими работами. Индивидуальные консультации участникам программы. Групповые консультации участников программы. Презентация, стендовые доклады, выставка проектов по итогам реализации программы. Вручение сертификатов. Конференция.

3. РДШ: нормативно-правовое сопровождение. (8 ч.)

Теория: Страницы истории добровольческого (волонтёрского) движения России и СНГ. Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения. Структура, формы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений. Особенности деятельности и своеобразие детских общественных объединений, представленных в федеральном реестре. Методика создания общественных объединений на базе школ, дворца творчества юных. Программа детских общественных объединений. Планирование работы общественных объединений. Виды планов. Методика подготовки и проведения планирования в детском коллективе.

Практика: Документация детских общественных объединений: Устав, Положение, Декларация или Клятва, программы, протоколы. Отчетные документы детских общественных организаций. Программы сопровождения и государственной поддержки.

4. РДШ: гражданская активность. (14 ч.)

Теория: Школьная служба медиации. Ролевые позиции: медиатор, журналист, тренер ВТ, ВП в модели социального партнёрства. Нормативно-правовое сопровождение. Социальное проектирование. Общественная практика. Технология социальной адаптации, коммуникативного общения. Стратегия, логика, порядок, процесс организации социально-значимого дела. Что значит организовать общественно-значимое дело, система правил наставника, организатора, лидера. Ролевые игры на знакомство. Введение педагогической

терминологии, азбука организации, порядок и процесс организации; ценный багаж вожака добровольческого (волонтёрского) сообщества.

Практика: тесты для лидера коллектива, проектной команды, Разработка Законов и традиций школы юного вожатого, медиатора, медиаволонтёра.

5. РДШ: первичное, региональное отделение. (16 ч.)

Теория: Структура, модель, цели и задачи. Принципы планирования. Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Доброволец (волонтёр): вожатый, медиатор, журналист, эколог, аниматор, активист РДШ. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии. Сообщества добровольцев (волонтёров) – информационно-медийное, гражданское, личностное, военно-патриотическое. Программы, планы, активности.

Практика: Инструментарий лидера-организатора, соиздателя, наставника. Технологии конструктивного бесконфликтного общения. Авторские, индивидуальные проекты сотрудничества с добровольцами (волонтёрами) разного возраста, разных национальностей.

6. РДШ: военно-патриотическое направление. (16 ч.)

Теория: Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов. Командное творчество и конкуренция в сообществах добровольцев (волонтёров) центров добровольчества, РДШ. Стилль, формы и методы работы. Основные признаки и принципы формирования профильной добровольческой (волонтёрской) команды. Методика организации жизнедеятельности добровольческого (волонтёрского) коллектива

Практика: Мастер - класс игротехника, аниматоров, затейников. Мастер-класс ораторов. Мастер - класс организаторов. Мастерская призов. Мастерская сувениров. Лидер мастер-класс.

7. РДШ: азбука добровольца (волонтёра) (18 ч.)

Теория: Азбука добровольца (волонтёра) организатора социального и творческого проекта РДШ. Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: воркшопы, круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы, ток-шоу. Проект как форма коллективной добровольческой (волонтёрской) деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации

проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности команды, автора проекта.

Практика: проект коммунарского сбора, работы совета представительства добровольческого (волонтерского) самоуправления многопрофильного сообщества.

8. РДШ: Модель самоуправления добровольческого (волонтерского) сообщества (18 ч.)

Теория: Структура самоуправления добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения РДШ. Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Роль школьного коллектива в создании общешкольного плана деятельности.

Практика: Составление плана (*перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план*). Добровольческий (волонтерский) проект: заявка, описание, план, смета проекта, перспектива проекта. Командные игры-испытания на сплочение команды лидеров самоуправления, добровольческого (волонтерского) сообщества.

9. РДШ: командные проекты. Ролевая практика (22 ч.)

Теория: Программа РДШ. Основные направления деятельности. Активности, социальные практики добровольцев (волонтеров). Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторская этика

Организаторские способности. Полезные навыки лидера. Суть и характеристика организаторской техники.

Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Основы руководства в первичном коллективе, коллективе активистов, лидеров. Почерк организатора. Технология КТД, PR-акций

Практика: Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий». Беседа «Красота спасет мир». Беседа «Народные умельцы России». Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Тематический вечер «Гостиная трех искусств». Музыкальный вечер «Моя гитара». Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

10. РДШ: нормы и правила сотрудничества, социального партнёрства (12 ч.)

Теория: Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина, КТД. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Из истории ораторского искусства. Значение ораторского

искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг, проблемные тематические площадки, проектные команды. Формы организации досуга с использованием интерактивных технологий. Этикет, правила, традиции активистов добровольческих (волонтерских) сообществ, профильных объединений РДШ.

Практика: Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения. Игровые методики с детьми школьного возраста. Игры для пользы дела. Технология дебатов, диспута, дискуссии, воркшопа, ток-шоу, презентации социально-значимой идеи проекта.

11. РДШ: Информационно-медийное образование. (16 ч.)

Теория: Информационно-медийное образование. Законотворческая инициатива. Основные понятия права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения. Законы РФ по вопросам образования молодежной политики. Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка и молодежи. Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография. Составление резюме. Волонтерская книжка добровольца.

Практика: Разработка нормативно-правовых документов добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения, ученического самоуправления, молодежного парламента.

12. РДШ: конкурсные проекты, рейтинговые конкурсы (24 ч.)

Теория: Сущность школьного самоуправления и условия его развития.

Понятие «школьное самоуправление». Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности. Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении. Рейтинговые конкурсы активистов РДШ, добровольческих (волонтерских) сообществ.

Практика: Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером». Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства». Деловая игра, словарики лидера, организатора. Анкетирование «Вопросы лидеру». Организация конкурса, подготовка конкурсантов, защита программы заочного обучения «Самый классный вожатый»

13.РДШ: ролевая практика по направлению добровольческого (волонтерского) сообщества, команды (12 ч.)

Теория: Понятие коллектива, группы, добровольческого (волонтерского) сообщества. Основные признаки группы, коллектива, сообщества. Принципы формирования коллектива, группы, сообщества. Структура коллектива и сообщества. Уровни развития коллектива, сообщества. Этапы развития коллектива, сообщества. Портрет коллектива, сообщества. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива, сообщества. Коллектив, сообщество и лидер. Влияние коллектива, сообщества на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Руководитель профильного объединения РДШ, добровольческого (волонтерского) сообщества, объединения. Лидер и авторитет. Виды поручений: постоянные, временные, разовые, эпизодические, системные, гражданско-правовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива, сообщества. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы, советы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива, сообщества. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Практика: Индивидуальное консультирование, игры и тренинги на активное взаимодействие, защита программ, проектов, планов социально-значимой деятельности. Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни». Круглый стол «Перспективы деятельности добровольческих (волонтерских) объединений во временном и постоянном коллективе». Деловая игра «Как создать многопрофильное добровольческое (волонтерское) объединение». Творческий отчет о реализации плана, проекта, программы.

14. РДШ: продвижение результатов проектов. (10 ч.)

Теория: Информационная, социальная и общественная инициатива в продвижении проектов РДШ, добровольческих (волонтерских) сообществ. Подготовка и выпуск социального медиапроекта, короткометражного игрового фильма, печатные и электронные издания, презентации.

Практика: Презентация опыта работы по многопрофильным добровольческим (волонтерским) сообществам.

Календарный учебный график II года обучения

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2022г.	до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	38	
Продолжительность каникул	Осенние: 31.10. – 07.11.2023, Зимние: 27.12. 2023– 09.01.2023 Весенние: 27.03. – 03.04.2023	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г. Курганинск, Кабинет № 1, конференц-зал	
Время проведения занятия	1 группа	
Перемены - 10 минут	Вторник: 15:10 – 15:55, 16:05-16:50 Четверг: 15:10 – 15:55, 16:05-16:50 Суббота: 13:00 – 13:45, 13:55 – 14:40	
Форма занятий	Групповая, командная	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	

Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Новогодний утренник, Утренник к 8 марта, Церемония награждения по итогам года. Работа с одарёнными детьми, индивидуальные консультации, участие в городских, районных краевых, всероссийских, международных конкурсах по социальному творчеству.

Учебный план III года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	4	2	2	Тренинг на знакомство
II.	Выбор социальной роли и практики РДШ. Самоуправление в РДШ. Структура, модель, схема социального партнёрства многопрофильных добровольческих сообществ	26	12	14	Тренинг исследовательская работа, заметка, пост, презентация
III.	Летопись истории добровольческого (волонтёрского) движения на территории России	8	4	4	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, проект, презентация исследовательская работа
IV.	Позиция лидера и руководителя в организации социально-значимой практики добровольческого (волонтёрского) сообщества	14	8	6	Проект, презентация, КТД, тест, словарь основных понятий, фотоотчёт
V.	Азбука добровольца (волонтёра) организатора социального и творческого проекта РДШ, детских организаций России.	16	8	8	Наблюдение, проект, презентация, анкета, КТД, викторина исследовательская работа
VI.	Командное творчество и конкуренция в	16	8	8	Проект, презентация, тренинг, КТД

	сообщества добровольцев (волонтеров) центров добровольчества, РДШ.				
VII.	Основные тематические направления программы РДШ.	18	10	8	Мастер – классы, викторина исследовательская работа
VIII.	Модели и принципы самоуправления добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения РДШ	18	8	10	Тренинги, словарь основных понятий, реферат
IX.	Программа РДШ. Основные направления деятельности. Активности, социальные практики добровольцев (волонтеров).	22	8	14	Тест, контрольные задания, проект, исследовательская работа
X.	Этикет, правила, традиции активистов добровольческих (волонтерских) сообществ, профильных объединений РДШ.	12	6	6	исследовательская работа
XI.	Личностное развитие. Информационно-медийное образование. Законотворческая инициатива	16	6	10	исследовательская работа
XII.	Рейтинговые конкурсы активистов РДШ, добровольческих (волонтерских) сообществ.	24	8	16	Проект, презентация, тренинг, КТД
XIII.	Руководитель профильного объединения РДШ, добровольческого (волонтерского) сообщества, объединения»	12	4	8	исследовательская работа
XIV.	Информационная, социальная и	10	4	6	Мастер-классы, акции,

общественная инициатива в продвижении проектов РДШ, добровольческих (волонтёрских) сообществ.				исследовательская работа, тест
Итого:	216 ч.	92 ч.	124 ч.	

Содержание учебного плана III года обучения «Научи себя и других»

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теория: Предмет и задачи курса. Знакомство с содержанием курса программы с учебным планом, заполнение анкет, выполнение творческой работы «Визитка».

Практика: Презентация «Я и моё детское общественное объединение»

2. Доброволец (волонтёр): исследователь, изобретатель, проектировщик, создатель, активист (26 ч.)

Теория: Исследовательская деятельность – система обобщения и трансляции опыта работы. Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности лидера-организатора. Школьные научные общества учащихся, их деятельность. Организация научно-практического исследования. Выбор темы. Правила работы с литературой. Правила организации исследования. Правила оформления работ. Исследовательская и научно-практическая деятельность. Школьные научные общества. Актуальность, библиография, доклад, реферат, исследование, научность.

Практика: Индивидуальная работа с учащимся по выбранной теме.

Конференция исследовательских и научно-практических работ. Подведение итогов программы. Организация выпуска информационного листка, стенгазеты. Тематические стенгазеты. Лекция «Исследовательская и научно-практическая деятельность лидера-организатора». Ознакомление с выполненными исследовательскими и научно-практическими работами. Индивидуальные консультации участникам программы. Групповые консультации участников программы. Презентация, стендовые доклады, выставка проектов по итогам реализации программы. Вручение сертификатов. Конференция.

3. Страницы истории добровольческого (волонтёрского) движения России и СНГ. (8 ч.)

Теория: Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения. Структура, формы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений. Особенности деятельности и своеобразие детских общественных объединений, представленных в федеральном реестре. Методика создания общественных объединений на базе школ, дворца творчества юных. Программа детских общественных объединений. Планирование работы общественных объединений. Виды планов. Методика подготовки и проведения планирования в детском коллективе.

Практика: Документация детских общественных объединений: Устав, Положение, Декларация или Клятва, программы, протоколы. Отчетные

документы детских общественных организаций. Программы сопровождения и государственной поддержки.

4. Роль медиатора, журналиста, вожатого в модели социального партнёрства (14 ч.)

Теория: Социальное проектирование. Общественная практика. Технология социальной адаптации, коммуникативного общения. Стратегия, логика, порядок, процесс организации социально-значимого дела. Что значит организовать общественно-значимое дело, система правил наставника, организатора, лидера. Ролевые игры на знакомство. Введение педагогической терминологии, азбука организации, порядок и процесс организации; ценный багаж вожака добровольческого (волонтёрского) сообщества.

Практика: тесты для лидера коллектива, проектной команды, Разработка Законов и традиций школы юного вожатого, медиатора, медиаволонтёра.

5. Доброволец (волонтёр): вожатый, медиатор, журналист, эколог, аниматор, активист РДШ. (16 ч.)

Теория: Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты. Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии.

Практика: Инструментарий лидера-организатора, создателя, наставника. Технологии конструктивного бесконфликтного общения. Авторские, индивидуальные проекты сотрудничества с добровольцами (волонтёрами) разного возраста, разных национальностей.

6. Командное творчество и конкуренция в сообществах добровольцев (волонтёров) центров добровольчества, РДШ. (16 ч.)

Теория: Стилль, формы и методы работы. Основные признаки и принципы формирования профильной добровольческой (волонтёрской) команды. Методика организации жизнедеятельности добровольческого (волонтёрского) коллектива

Практика: Мастер - класс игротехников, аниматоров, затейников. Мастер-класс ораторов. Мастер - класс организаторов. Мастерская призов. Мастерская сувениров. Лидер мастер-класс.

7. Азбука добровольца (волонтёра) организатора социального и творческого проекта РДШ (18 ч.)

Теория: Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: воркшопы, круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы, ток-шоу. Проект как форма коллективной добровольческой (волонтёрской) деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности команды, автора проекта.

Практика: проект коммунарского сбора, работы совета представительства добровольческого (волонтёрского) самоуправления многопрофильного сообщества.

8. Структура самоуправления добровольческого (волонтёрского) сообщества, общественного объединения РДШ (18 ч.)

Теория: Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями. Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей. Виды планов: перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план. Роль школьного коллектива в создании общешкольного плана деятельности.

Практика: Составление плана (*перспективный, тематический, календарный, план-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план*). Добровольческий (волонтёрский) проект: заявка, описание, план, смета проекта, перспектива проекта. Командные игры-испытания на сплочение команды лидеров самоуправления, добровольческого (волонтёрского) сообщества.

9. Программа РДШ. Основные направления деятельности. Активности, социальные практики добровольцев (волонтёров). (22 ч.)

Теория: Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Организаторская этика. Организаторские способности. Полезные навыки лидера. Суть и характеристика организаторской техники.

Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления. Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов. Основы руководства в первичном коллективе, коллективе активистов, лидеров. Почерк организатора. Технология КТД, PR-акций

Практика: Лекция «Значение наглядности в оформлении праздничных мероприятий». Беседа «Красота спасет мир». Беседа «Народные умельцы России». Практикумы: искусство оригами, музыкальный салон, оформительское мастерство, мастерская призов, мастерская сувениров. Тематический вечер «Гостиная трех искусств». Музыкальный вечер «Моя гитара». Конкурс поделок «Мир вокруг нас».

10. Этикет, правила, традиции активистов добровольческих (волонтёрских) сообществ, профильных объединений РДШ. (12 ч.)

Теория: Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина, КТД. Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел. Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение тренинг, досуг, проблемные тематические площадки, проектные команды. Формы организации досуга с использованием интерактивных технологий.

Практика: Игровая атрибутика. Оформление паспорта игры, создание игрового банка. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх. Технология подготовки и проведения игр. Понятие творческих мастерских, мастер - классов. Значимость практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного, музыкально-песенного направления в деятельности лидера. Условия применения полученных умений и навыков в работе детского объединения. Игровые методики с детьми школьного возраста. Игры для пользы дела. Технология дебатов, диспута, дискуссии, воркшопа, ток-шоу, презентации социально-значимой идеи проекта.

11. Личностное развитие. Информационно-медийное образование.

Законотворческая инициатива (16 ч.)

Теория: Основные понятия права. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Основные положения Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения. Законы РФ по вопросам образования молодежной политики. Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка и молодежи. Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография. Составление резюме. Волонтерская книжка добровольца.

Практика: Разработка нормативно-правовых документов добровольческого (волонтерского) сообщества, общественного объединения, ученического самоуправления, молодежного парламента.

12. Рейтинговые конкурсы активистов РДШ, добровольческих (волонтерских) сообществ. (24 ч.)

Теория: Сущность школьного самоуправления и условия его развития.

Понятие «школьное самоуправление». Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности. Органы школьного самоуправления, структура школьного самоуправления, направления деятельности школьного самоуправления. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера в школьном самоуправлении.

Практика: Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером». Работа со справочной литературой и словарями. Лекция «Типология лидерства». Деловая игра, словарик лидера, организатора. Анкетирование «Вопросы лидеру». Организация конкурса, подготовка конкурсантов, защита программы заочного обучения «Самый классный вожатый»

13. Руководитель профильного объединения РДШ, добровольческого (волонтерского) сообщества, объединения» (12 ч.)

Теория: Понятие коллектива, группы, добровольческого (волонтерского) сообщества. Основные признаки группы, коллектива, сообщества. Принципы формирования коллектива, группы, сообщества. Структура коллектива и сообщества. Уровни развития коллектива, сообщества. Этапы развития коллектива, сообщества. Портрет коллектива, сообщества. Коллектив и взаимоотношения внутри коллектива, сообщества. Коллектив, сообщество и лидер. Влияние коллектива, сообщества на личность. Взаимоотношения

деловые и личные. Лидер и авторитет. Виды поручений: постоянные, временные, разовые, эпизодические, системные, гражданско-правовые. Методика организации жизнедеятельности коллектива, сообщества. Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы, советы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива, сообщества. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов.

Практика: Индивидуальное консультирование, игры и тренинги на активное взаимодействие, защита программ, проектов, планов социально-значимой деятельности. Беседа-обсуждение «Современная ситуация общественной и школьной жизни». Круглый стол «Перспективы деятельности добровольческих (волонтёрских) объединений во временном и постоянном коллективе». Деловая игра «Как создать многопрофильное добровольческое (волонтёрское) объединение». Творческий отчёт о реализации плана, проекта, программы.

14. Информационная, социальная и общественная инициатива в продвижении проектов РДШ, добровольческих (волонтёрских) сообществ. (10 ч.)

Теория: Подготовка и выпуск социального медиапроекта, короткометражного игрового фильма, печатные и электронные издания, презентации.

Практика: Презентация опыта работы по многопрофильным добровольческим (волонтёрским) сообществам.

Календарный учебный график III года обучения

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2020г.	до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	38	
Продолжительность каникул	Осенние: 31.10. – 07.11.2022, Зимние: 27.12. 2022– 09.01.2023 Весенние: 27.03. – 03.04.2023	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г. Курганинск, Кабинет № 1, конференцзал	
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	вторник: 16:50 – 17:35, 17:45 – 18:30 четверг: 16:50 – 17:35, 17:45 – 18:30 воскресенье: 13:00 – 13:45, 13:55 – 14:40	
Форма занятий	Групповая, командная	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в проектах, активностях РДШ, Добровольцы России, Росмолодёжь <u>Работа с одарёнными детьми.</u> индивидуальные консультации, участие в городских, районных краевых, всероссийских, международных конкурсах по социально-педагогическому творчеству: вожатый, лидер, юнкор, проект, информационно-медийного творчества	

**Учебный план тематического многопрофильного курса
«Социальное проектирование»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	2	2		Тренинг на знакомство, инструктаж по ТБ
II.	Что такое проект? Какие бывают проекты? Специфика проектной деятельности. Социальная инициатива.	6	2	4	Тренинг исследовательская работа, заметка, пост, презентация
III.	Как выбрать тему проекта? Основные формы и методы исследования. Задачи Проекта.	4	2	2	Дискуссия, ролевая игра, тренинг, проект, презентация
IV.	Как сформулировать цель проекта?	4	2	2	Проект, презентация, КТД, тест, словарь основных понятий
V.	Как найти ресурсы?	4	2	2	Наблюдение, проект, презентация, анкета
VI.	Как управлять командой проекта?	8	2	6	Проект, презентация, тренинг, КТД
VII.	Как спланировать этапы реализации проекта?	10	4	6	Мастер – классы, викторина
VIII.	Как сделать презентацию проекта?	10	2	8	Тренинги, словарь основных понятий,
IX.	Когда и как оценивать проект?	8	2	6	Тест, контрольные задания, проект, исследовательская работа
X	Реклама проекта.	8	2	6	Презентация, социальный ролик, публикация
XI.	Итоговое занятие. Презентация социальной идеи, социального проекта.	8	4	4	Социальные и творческие проекты
		72 ч.	26 ч.	46 ч.	

Содержание учебно-тематического плана многопрофильного курса «Социальное проектирование»

1. Вводное занятие. (2 ч.)

2. Социальное проектирование.

Теория: Верные характеристики социального проекта. Выбор проблемы для создания проекта. Зачем нужно проводить оценку своих проектов. Какие существуют виды оценки. Что можно оценивать. Как определить критерии оценки.

Практика: мозговой штурм, моделирование модели социально-значимой проблемы.

3. Как выбрать тему проекта?

Теория: Основные формы и методы исследования. Задачи проекта. Основные отличия, характеристики, формы и методы выбора социальных практик.

Практика: социологический опрос, анкетирование, диагностика, резюмирование, рейтинг проблемы в социальных сетях.

4. Что такое цель проекта и как ее поставить.

Теория: О критериях постановки цели по SMART технологии. Как правильно сформулировать задачи, исходя из поставленных целей. Как декомпозировать задачи в конкретные мероприятия. Specific. Цель должна быть конкретна. Это значит, что в формулировку мы уже закладываем механизмы и технологии, которые помогут ее достичь. Measurable. Цель должна быть измерима. При каком результате мы будем считать, что достигли цели? Achievable. Цель должна быть достижима. Важно на самом старте оценить ваши возможности, чтобы точно понимать, чего вы можете добиться. Relevant. Цель должна быть релевантна. Насколько ваша цель отвечает социальной проблеме? Time-bound. Цель должна быть ограничена во времени. При постановке цели важно определить временной отрезок, в течение которого вы будете эту цель достигать.

Практика: Рейтинг целевых установок. Тренинг «Ценности», деловая игра «Я выбираю».

5. Как найти ресурсы?

Теория: Количественный индикатор — это количество людей, которым мы планируем помочь. Качественный индикатор — то, насколько изменится их жизнь после нашей помощи. Ресурсы. Это команда и бюджет, который вам потребуется. Список необходимых ресурсов для каждого мероприятия в вашем проекте. Сроки. Соответствие мероприятий заявленным результатам. Каждое мероприятие должно приближать к цели проекта.

Практика: Инструменты для создания контента. Сайты giphy.com, база gif-изображений + возможность быстро их создавать; crello.com, Бесплатный редактор анимации www.canva.com, Сервис для создания дизайна, мобильные приложения (Snapseed – редактор фото, VSCO – редактор фото и видео, iMovie – видеоредактор, Picsart – для редактирования изображений, коллажей и рисования, Adobe Spark Post – для оформления постов соцсетей).

6. Как управлять командой проекта?

Теория: Как понять кто вам нужен в команде? Список мероприятий, который. Группировка мероприятий в обязанности: например, «готовить еду», «общаться с партнерами», «координировать действия на площадке», исходя из обязанностей, сформируйте конкретные позиции: повар, координатор, специалист по работе с общественностью. Для каждой позиции распишите набор компетенций: «умение работать на полевой кухне», «умение излагать свои мысли», «управленческие навыки». Компетенции образуются из знаний и навыков соискателя. На что ориентироваться при подборе команды проекта. Соизмеримость соискателя для разделения ценностей и цели проекта: потенциал развития человека, набор знаний и навыков, которые есть. Основные навыки: Hard skills или «твердые» навыки — профессиональные навыки, которым как научить и которые можно измерить. Примеры hard skills: вождение автомобиля, чтение, знание иностранного языка, умение программировать. Soft skills или «мягкие» навыки — универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Примеры soft skills — это такие социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Практика: Тренинг «Потенциал руководителя и организатора», Тренинг «Искусство управлять и подчиняться». Практикум «Личная книжка волонтера».

7. Как спланировать этапы реализации проекта?

Теория: Перечень мероприятий и их логические взаимосвязи (например, некоторые этапы можно совершать параллельно, а некоторые должны идти в четкой последовательности). Исполнители, сроки и ресурсы для каждого мероприятия. Места проведения мероприятий. Время, которое потребуется на логистику, особенно если точки удалены друг от друга или находятся в городах с высоким трафиком. Ожидаемые результаты. Сумма результатов каждого мероприятия ведёт к ожидаемым результатам всего проекта. Метод обратного планирования. Цель, личных достижений. Диаграмма Гранта.

Практика: Работа в Google Calendar или Excel (набор мероприятий внутри проекта, продолжительность всего проекта, продолжительность одного мероприятия).

8. Как сделать презентацию проекта?

Теория: SMM или маркетинг в социальных сетях – обязательный компонент, любой коммуникационной стратегии. Воздействие на целевую аудиторию, создание и расширение сообщества, своевременная информированность через ОС и развернутую статистику. Работа SMM-щика: контент, Анализ статистики, изучение актуальных алгоритмов, отслеживание трендов, коммуницирование с аудиторией, таргетированная реклама. Какой контент нужно создавать: релевантный, т.е. соответствующий интересам и запросам аудитории или уникальный, т.е. на 100% оригинальный. Умные ленты соцсетей.

Практика: Проверить уникальность текста можно на Текст.ру, а изображения – с помощью «поиска по картинке» в Яндекс или Google.

Рубрикатор контента – документ, в котором прописываются типы контента, их соотношение и рубрики.

9. Когда нужно оценивать проект?

Теория: Важно проводить оценку проекта на каждом его этапе. Заложить ожидаемые результаты. Отловить ошибки в процессе и сделать правильные выводы в конце. Типы и виды отчетов: содержательные — в них мы описываем результаты; финансовые — в них мы указываем расходы. Что нужно оценивать? Когда окажется список мероприятий проекта? Календарный план. Что должно быть в календарном плане? Соответствие сформулированной проблеме. Оценка целевой группы проекта. Качество организации. Успехи и достижения.

Практика: Анализ проектов РДШ, Добровольцы России.

10. Реклама проекта.

Теория: *Таргетированная реклама. Основные этапы PR.* Формирование упаковки. Как нужно подготовить все площадки, на которые планируется привлекать аудиторию. Готовность сайта к нужному объему трафика (есть ли «точки захвата», как работает мобильная версия)? Привлекательные аккаунты, сообщества и группы в соцсетях (аватарки, описание, опубликованный контент). Больше статистики – в рекламных кабинетах Facebook, Instagram, Вконтакте.

Практика: Разработка рекламных материалов: текстов, банеров, видео, настройка и запуск таргетированной рекламы. Анализ эффективности рекламы. Как аудитория реагировала на рекламу, какие действия выполняла, какой контент был интересен, а какой игнорировался? Сервисы для настройки таргетированной рекламы: elama.ru, www.plarin.net, mumarilyn.ru, hiconversion.ru, сервис Popsters.ru для подсчета показателей в профилях во всех социальных сетях. Google Аналитика и Яндекс Метрика (какие конверсионные действия совершали пользователи: звонок, регистрация на мероприятие, внес пожертвование и пр.). Call-tracking – технология,

11. ИТОГОВЫЙ ТЕСТ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

Календарный учебный график многопрофильного курса «Социальное проектирование»

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2023г.	до 31 мая 2023г.
Количество учебных недель	38	
Продолжительность каникул	Осенние: 31.10. – 07.11.2021, Зимние: 27.12. 2022– 09.01.2023 Весенние: 27.03. – 03.04.2023	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г.Курганинск, Кабинет № 1, конференцзал	
Время проведения занятия, перемены - 10 минут	Воскресенье: 14:40 – 15:25, 15:35 – 16:20	

Форма занятий	Групповая, командная
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов...	нет
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Участие в проектах, активностях РДШ, Добровольцы России, Росмолодёжь <u>Работа с одарёнными детьми.</u> индивидуальные консультации, участие в городских, районных краевых, всероссийских, международных конкурсах по социально-педагогическому творчеству: вожатый, лидер, юнкор, проект информационно-медийного творчества, социальные и творческие проекты

Условия реализации разноуровневой программы

Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8-х, 16- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требованиям СанПиНа. В кабинете доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий, центр кабинета свободен и служит для проведения тренинга, физкультминуток, коллективных творческих дел; переносной экран, интерактивная доска, медиапроектор, ноутбук, флипчат, принтер/копир/сканер.

Перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов: презентации, схемы с маршрутами командных игр, квестов, познавательные игры; канцелярские товары: бумага ксероксная, бумага цветная, картон, карандаши простые, карандаши цветные, карандаши восковые, клей, ножницы, маркеры, мел цветной, магнитная доска, мячи, рабочие тетради, оборудование (магниты, весы).

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Теория добра" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ организаторской деятельности и опыт работы с волонтерскими, детскими общественными объединениями, организациями.

Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теория добра» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр детского творчества муниципального образования Курганинский район». Критерии оценки результатов реализации программы подразделяются на две условные группы: «критерий качества» и «критерий факта». «Критерий качества» - наблюдение, систематическое первоначальное и последующее тестирование лидерских способностей обучающихся, анкетирование обучающихся, собеседование, самоанализ. «Критерий факта» представлен количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции подростков по каждому году обучения. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней

итоговой аттестации, составленный педагогом. Предусматривается разноуровневая система оценки ЗУН, согласно критериям. Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная система обучения позволяет каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя. Разноуровневая система программы помогает учитывать возрастные признаки развития и дифференцировать задания с учётом личностных особенностей конкретного возраста. Выбранные принципы помогают выделить основные блоки и раскрыть специфику конкретного вида деятельности. Основные формы отслеживания результатов: тематическое диагностирование; анализ работы воспитанников в проблемных группах, мастерских, на районных слётах; участие в конкурсе «Лидер», «Юный медиатор»; защита и реализация социальных, творческих проектов; определять проблематику своего проекта, анализировать целевую группу, определять цели, задачи и результаты, считать бюджет проекта, проводить промежуточную и финальную оценку, подбирать людей и правильно оформлять документацию, взаимодействовать с партнерами и спонсорами, продвигать свой проект на различных уровнях. Каждый уровень содержит три основных компонента: обучающий, развивающий, деятельностный. Руководитель программы самостоятельно определяет количество часов, которые будут отводиться на занятия с основной группой, на семинары-практикумы, участие в многопрофильных тематических программах ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», МДЦ «Артек», МЛДЦ «Алтай», научно-образовательных программах и фестивалях города Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара. Руководитель программы в союзе с референтной группой может охватить значительное количество обучающихся второго и третьего года обучения.

Оценочные критерии уровня «Познай себя» - начальный уровень познания основ детского движения и организаторской деятельности. Группа начальной подготовки формируется, в основном из обучающихся, которые предполагают заниматься общественной деятельностью или работать в органах ученического самоуправления. Первый уровень предполагает формирование представлений о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности. Итоги уровня: подготовка и проведение участником программы мастер-классов для своих сверстников; подготовка и проведение участником программы массовых мероприятий разной тематики для учащихся образовательного учреждения; участие в конкурсах организаторской деятельности школьного, районного масштаба.

Оценочные критерии уровня «Научи себя и других» - совершенствование знаний, умений, полученных на начальном уровне; референтная группа состоит из обучающихся, которые уже имеют определённый опыт общественной деятельности (работа в органах детского самоуправления; организация и проведение выездных сборов, слётов). Данный уровень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализацию полученных знаний, умений и

навыков в деятельности общественных объединений. Итоги уровня: участие в качестве эксперта органов школьного самоуправления; подготовка и проведение авторских проектов, ориентированных на решение проблем школьной жизни; участие в общественной практике городских и районных, краевых конкурсах и акциях.

Оценочные критерии уровня «Знаю. Могу. Делаю» - практическая деятельность в общественном объединении, профессиональной ориентации подростков. Группа координаторов формируется из обучающихся, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Данные навыки предполагают допрофессиональную подготовку старшеклассников в областях: «организаторские технологии»; «тренинговые технологии», «игровые технологии»; «правовые основы общественного движения»; «исследователи детского движения». Итоги уровня: создание собственного коллектива (постоянного или временного); деятельность в качестве медиатора, волонтера, вожатого, руководителя творческого, общественного объединения; защита социального, творческого проекта; работы научно-исследовательского или поискового характера; участие в городских, областных, российских конкурсах и акциях.

Оценочные критерии уровня уровня «Исследователь. Организатор. Автор социального проекта» - предусматривает год обучения для подростков, занимающихся практической деятельностью в объединениях самоуправления первичных отделений РДШ, общественных объединениях. Уровень программы разработан с целью организации исследовательской деятельности по направлениям социально-значимой и общественной деятельности. Решаются задачи по реализации творческих и социальных проектов. Механизмом оценки получаемых результатов является присвоение квалификации каждому участнику программы по итогам работы в течение года: инструктор, мастер, лидер-мастер, наставник. Квалификационная оценка уровня теоретических и практических результатов: квалификация «инструктор» («наблюдатель - участник»: пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника; охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении). Присваивается: за активное участие в решении проблем общественной жизни; за использование материалов занятий и успешное применение на практике знаний; за инициативу и творчество. Квалификация «мастер» («участник - организатор»): постоянно участвует в делах группы, объединения; может обучать других; участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта). Присваивается: за подготовку и проведение мастер-классов; за подготовку и проведение программных мероприятий; за участие в экспертизе проектов и программ. Квалификация «лидер-мастер» присваивается: за подготовку и проведение авторских дел; за представление интересов школы на мероприятиях разного уровня; за победы в городских и областных конкурсах и акциях. Квалификация «наставник» («организатор-координатор»): способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта; организует выполнение стратегических планов и программ; представляет группу, объединение на всех уровнях), Присваивается: за активную творческую деятельность, связанную с работой вожатым, руководителем ДТО, ДОО, командирам отряда социальной помощи, руководителем детского

общественного объединения, РВО; защиту социального, творческого проекта, работы научно-исследовательского или поискового характера.

Результирующий итог реализации программы. Обучающий (предметный) компонент: формирование представлений о лидерстве, значении личности и коллектива, об основах организаторской деятельности, основах самоуправления, науке общения; формирование представлений о правовых основах деятельности общественного объединения, технологии подготовки социального проекта, методике организации и проведении коллективно-творческих дел, технологии игр и игровых программ, основах диагностики; обучение постановки цели своей деятельности, выбора оптимальных средств ее достижения, корректировки своих действий в соответствии с целью.

Развивающий компонент: формирование умений и навыков организации коллективной деятельности; совершенствование навыков организаторской деятельности; формирование умений и навыков подготовки и реализации социальных проектов, организации и проведения коллективно-творческих дел; развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Метапредметный компонент: моторные навыки: обучающийся умеет в художественном исполнении правильно создавать рекламу мероприятия, графический дизайн (макет) социально-значимого продукта; навыки устной речи: обучающийся готов вести диалог, выстраивать монологическую речь, дискуссию, диспут, ток-шоу, дебаты, публичное выступление, самопрезентацию, презентацию проекта, идеи; развита мотивация к изучению результативных практик социально значимой деятельности; самоорганизации, самостоятельности, самосовершенствованию, успешной деятельности; развиты основы мировоззрения и духовно-нравственной позиции активиста добровольческого (волонтерского) движения, детской организации.

Инструменты для накопительной системы оценивания: методические материалы. Рейтинговая карта обучения по разноуровневой образовательной программе «Теория добра» (приложение 1.).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Арсеньевой Т.Н., Загладиной Х.Т., Коршуновым А.В., Менниковым В.Е. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность». М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016
2. Беляева Ю.Д., Жука Л.И. "Кипарис - 7,8", Командные игры-испытания, М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии М.: 2003
4. Иванов А.А. Волонтерская деятельность в системе государственных социальных учреждений // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 7 (33): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 48
5. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 267–269.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М: «Просвещение», 1986
7. Морозюк С.Н., Левановой Е.А., Коршуновым А.В. Методические рекомендации адресованы старшему вожатому, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по направлению деятельности российского движения школьников «Личностное развитие» («Популяризация здорового образа жизни среди школьников»).
8. Е.А. Леванова Т.В. Пушкарева С.Ю. Попова-Смолик М.И. Прокохина А.В. Коршунов Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной М: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, 2016
9. Федорушкина А. И. «Основы социального проектирования», 2019
- 10.Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива М.: Творческий центр «СФЕРА», 2005
- 11.Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика), М.: Педагогическое общество России, 2005
- 12.Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики, М.: Педагогическое общество России», 2002
13. Программа «Основы педагогического мастерства» составлена на основании программы ОЦТМ «Муравейник» (составитель Н.И. Сбитнева)
- 14.Книга вожатого, составитель Таборко В.А., М.: «Молодая гвардия», 1972
- 15.Мастерская вожатого, под редакцией доктора пед.наук Е.А. Левановой, М.: Педагогическое общество России, 2003
- 16.Ньютон Р. «Управление проектами от А до Я»
- 17.Учебные пособия, составленными коллективами авторов (составитель И. Хуснутдинова методист центра ВДЦ "Орлёнок")
- 18.Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2003
- 19.Как организовать деятельность Добровольческого центра на территории муниципального образования / На примере Республики Татарстан, часть 1: «Добровольческий центр в местном сообществе» Под редакцией В.А. Лукьянова и С.Р.Михайловой

20. Сборник лучших региональных практик поддержки волонтерства по итогам проведения Всероссийского конкурса «Регион добрых дел» в 2018 году. Федеральное агентство по делам молодежи Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Москва 2019
21. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. – М., 2015. – С. 6.)
22. Волонтерское (добровольческое движение) в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / Под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016. – С. 6
23. Официальный сайт РДШ <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Афанасьев С., Коморин С., Триста творческих конкурсов, Кострома РЦ НИТ «Эврика – М», 1999
2. Беляева Ю.Д., Жука Л.И. "Кипарис - 7,8", Командные игры-испытания, М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис –2, М.: Педагогическое общество России, 2000
4. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников, С – П.: «Издательство Союз», 2000
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М: «Просвещение», 1986
6. Новиков С.Ю. Любимые праздники, М.: «АСТ – ПРЕСС СКД», 2004
7. Шмаков С.А. Досуг школьника, Липецкая организация Союза писателей Р.Ф., 1991
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики, М.: Педагогическое общество России», 2002
9. Права человека, методика преподавания в школе, 9-11 классы, Пермь «Здравствуй», 2000
10. Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2003
11. Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1999.
12. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
13. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.

1 уровень «Познай себя»

№	Наименование	Количество КТД, социальных и творческих проектов (в школе, ЦДТ)		Количество КТД, социальных и творческих проектов (районные, краевые, всероссийские, международные сборы)	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
	<i>Степени проявления</i>				
1	Уровень сформированности организаторских знаний				
2	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности				
3	Умение планировать свою деятельность и работу команды, сообщества				

2 уровень «Научи себя и других»

№	Наименование	Количество проведенных школьных, районных, краевых КТД в роли организатора		Количество разработанных и реализованных проектов, акций в роли участника	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
	<i>Степени проявления</i>				
1.	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности, командной работе				
2.	Уровень владения умениями в организации социально полезной деятельности				
3.	Уровень применения навыков в организации органов самоуправления				
4.	Уровень владения технологией коллективной творческой деятельности				
5.	Уровень применения навыков в организации и проведения игровых программ, деловых игр				

3 уровень «Знаю. Могу. Делаю»

№	Наименование	Количество разработанных и реализованных проектов, акций в роли автора, разработчика		Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях районного, областного, российского уровней	
		<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Высокая степень</i>
	<i>Степени проявления</i>				
1.	Проявление интересов и способностей к лидерской деятельности				
2.	Уровень владения умениями в организации социально полезной деятельности				
3.	Уровень применения навыков в организации органов самоуправления общественного объединения				
4.	Уровень владения технологией составления нормативных документов общественного объединения				
5.	Уровень применения навыков разработки и реализации социальных и творческих проектов				
6.	Уровень допрофессиональной ориентации				

Учебно-тематический план I года обучения

п/ п	Дата, группа		Тема занятия	Количество часов		
	1	2		Всего	Теория	Практика
I. «Давайте, познакомимся». Вводное занятие.				2	1	1
II. «Закон и порядок – сборник загадок»				12	4	8
2			Нормативно – правовые документы, ученического самоуправления, волонтерских, общественных объединений. Лекция «Детское движение в Российской Федерации».		2	
3			Правовые основы общественного движения, Российского движения школьников. Лекция «Программы деятельности детских объединений входящих в федеральный реестр».			2
4			Программный подход к деятельности детского общественного объединения. Программы СПО-ФДО, РДШ. Пресс - конференция с представителями детских объединений школьного самоуправления.			2
5			Технология создания программ деятельности			2
6			Устав общественного объединения. Практикум по созданию Устава общественного объединения			2
7			Контрольное занятие. Конкурс литературно-творческих работ. Оформление выставки «Мы вместе!»		2	
III. «За словом – дело, выполняй смело!»				14	6	8
8			Этика делового общения. Конфликтология. Методы изучения отношений. Изучение взаимоотношений в коллективе. Особенности делового общения. Средства общения. Понятие о конфликте. Классификация споров. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.		2	2
9			Основные формы и методы.		2	2

			Наблюдение. Опрос, анкетирование. Обработка результатов исследования. Практическое применение результатов исследования.			
10			Коллектив. Взаимодействие в коллективе. Деловое общение. Фактор группы, проблема совместимости.		2	2
11			Контрольное занятие.			2
IV. «Коллективная работа – это лидера забота»				20	4	16
12			Коммунарское движение: история и современность. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренки, И.П. Иванова. Сбор - как форма КТД. Роль лидера в период подготовки КТД.		2	2
13			Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий).			2
14			КТД - организация, координация и управление. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы.			2
15			Основные условия результативности КТД. Технология координация подготовки и проведения школьных, городских КТД, реализации социальных и творческих проектов.			2
16			КТД – проект. Типы. Виды.			2
17			КТД – игра. Классификация.			2
18			КТД – программа. Роль. Место.			2
19			КТД – концерт, конкурсная программа.			2
20			Контрольное занятие.		2	
V. «Философия игры – равнодушного загни!»				18	6	12
21			Игра. Классификация. Принципы. Структура. Система.			2
22			Игровые, тренинговые технологии. Принципы, правила		2	2

			командной игры. Выбор игры. Алгоритм создания командной игры.			
23			Основные подходы. Выбор правил организаторской этики для командных игр. Изучение философии «Верёвочного курса».		2	2
24			Знакомство с командными играми: «Тайна пиратского клада», «Тайный друг», «Нон-стоп», «Римейк легенд», «Затерянный лес», Олимпийские игры. Оборонно-спортивные игры: «Зарничка».			2
25			Игры – путешествия: «Необыкновенная экспедиция», «Тропа испытаний», «Марафон приключений», «Сказочное путешествие»,			2
26			Пародии и имитации. Познавательная игра «Жемчужина здоровья».			
27			Контрольное занятие.		2	2
VI. «Каждый день – ступени лидерского роста»				22	8	14
28			Программа самосовершенствования и саморазвития (Г. Селевко, И. Фришман).		1	1
29			Личность. Темперамент. Характер. Общение: формы, уровни, позиции, барьеры. Восприятие.		1	1
30			«Этическая грамматика»		1	1
31			«Сделай себя сам»		1	1
32			«Познай себя»		1	1
33			«Научи себя учиться»			1
34			«Утверждай себя»		1	1
35			«Найди себя»			1
36			«Управляй собой»			2
37			«Реализуй себя», «Найди свой путь»			2
38			Контрольное занятие.		2	
VII. «Думай! Делай! Рассказывай!»				20	8	12
39			Информационное пространство: СМИ, реклама, PR-акции. Анализ выбор форм печатной продукции, выбор методов для трансляции		2	2

			опыта работы.			
40			Методика организации работы пресс-центра. Роль СМИ в жизни детского объединения.			2
41			Работа юного корреспондента. Подготовка информационно-методического материала		2	2
42			Детские издания. Школьные газеты, стенгазеты, радиогазеты. Работа юного корреспондента, ее специфика. Жанры журналистики: информация, заметка, статья, очерк, интервью.		2	2
43			Практические навыки оформительской деятельности: шрифтование, приемы оформления газет детской организации.			2
44			Знакомство с компьютерными технологиями, программами.			2
45			Контрольное занятие.		2	
VIII. «Результат – итог работы»				18	6	12
46			Технология отрядных «Огоньков».		2	2
47			Формы, методы, технологии анализа и самоанализа деятельности Аналитическая справка, Знакомство и выбор технологий, форм и методов аналитической деятельности.		2	
48			Формы и методы отчётной документации.			2
49			Проект дневника вожатого, лидера, волонтёра.		2	2
50			Презентация. Видео-фото-отчёт.			4
51			Контрольное занятие.			2
IX. «Дело – мастера боится!» Итоговое занятие				18	6	12
52			Тест. Анкета		2	2
53			Мастер-класс			2
54			Портфолио		2	2
55			Круглый стол «Основы деятельности объединения».		2	2
56			Конференция «Лидер.Волонтёр.Вожатый»			2
57			Конкурс социальных проектов			2
				144 ч.	54 ч.	98 ч.

**Содержание учебно-тематического плана
II года обучения**

3	Дата		Тема занятия	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
I. Введение в программу.				4		
1			Инструктаж по ТБ. Регистрация на сайте «Навигатор. Дети»		2	
2			Регистрация на сайте РДШ			2
II. РДШ: личностное развитие.				26	12	14
3			Исследовательская деятельность – система обобщения и трансляции опыта работы.			2
4			Организация научно-практического исследования: Формы. Методы. Этапы.		2	
5			Правила организации исследования. Выбор темы. Объект. Предмет. Гипотеза. Правила работы с литературой.			2
6			Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности.		2	
7			Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности.			2
8			Исследовательская работа, Актуальность, библиография, доклад, исследование, научность.		2	
9			Правила оформления работ.			2
10			Правила оформления работ.		2	
11			Правила оформления работ.			2
			Добровольческие (волонтерские) научные сообщества учащихся, их деятельность в многопрофильных командах.		2	
12			Деятельность в многопрофильных командах.			2
13			Контрольное занятие.		2	
14			Контрольное занятие.			2
III. РДШ: нормативно-правовое сопровождение.				8	4	4
15			Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. История детского движения России. Волонтеры. Скауты. Пионеры. Методика		2	

			создания общественных объединений на базе образовательных учреждений.			
16			Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения, добровольческого (волонтёрского) сообщества. Стратегия. Структура, формы и методы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений.			2
17			Программы добровольческих (волонтёрских) детских общественных объединений, сообществ. Методика подготовки и проведения планирования в детском коллективе. Планирование работы многопрофильных добровольческих (волонтёрских) сообществ, общественных объединений. Планирование работы.			2
18			Контрольное занятие.		2	
IV. РДШ: гражданская активность				14	8	6
19			Общественная практика социального партнёрства детей и взрослых. Введение педагогической терминологии		2	2
20			Технология социальной адаптации, коммуникативного общения			2
21			Порядок, процесс организации дела, что значит организовать общественно-значимое дело,		2	
22			Азбука организатора, система правил организатора порядок и процесс организации социально-значимого дела			2
23			Ценный багаж лидера.		2	
24			Контрольное занятие.		2	
V. Первичное отделение РДШ				18	10	8
25			Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и		2	

			лидерство, их различия и общие черты.			
26			Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.			2
27			Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния.		2	2
28			Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии.		2	2
29			Инструментарий лидера-организатора		2	2
30			Контрольное занятие.		2	
VI. РДШ: военно-патриотическое направление				18	8	10
31			Основные профили направления: Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения		2	
32			Военно-спортивные игры. Структура, алгоритм, план, стратегия.			2
33			Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей.		2	
34			Основные признаки и принципы формирования команды. Коллектива.			2
35			Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.		2	
36			Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований,			2

			акций.			
37			Проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.			2
38			Создание проектов по организации и проведению событийных мероприятий для общественных организаций и военно-патриотических клубов.			2
39			Контрольное занятие.		2	
VII. РДШ: азбука добровольца (волонтёра)				18	10	8
40			Формы организаторской деятельности,		2	
41			Основные формы управленческой деятельности. Технология, жанры публичных выступлений публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.			2
42			Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта.		2	
43			Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.			2
44			Проект слёта РДШ		2	
45			Проект сбора РДШ			2
46			Проект тематического события РДШ,			2
47			Проект работы добровольческого (волонтёрского) сообщества, объединения РДШ		2	
48			Контрольное занятие.		2	
VIII. РДШ: Модель самоуправления				18	8	10
49			Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок».		2	
50			Организаторские знания, умения, качества отношения и практические действия.			2
51			Стили работы как стили			2

			взаимоотношений.			
52			Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.		2	
53			Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.			2
54			Планирование деятельности коллектива.		2	
55			Виды планов: перспективный, тематический, календарный. План-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план.			2
56			Роль школьного коллектива в создании общешкольного плана деятельности.		2	
57			Контрольное занятие.			2
IX. РДШ: командные проекты				22	8	14
58			Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Суть и характеристика организаторской техники.		2	
59			Организаторская этика.		2	
60			Полезные навыки лидера. Организаторские способности.			2
61			Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.		2	
62			Секреты организаторского мастерства.			2
63			приемы и способы публичного выступления.			2
64			Речевые барьеры при общении.		2	
65			Язык мимики и жестов.			2
66			Основы руководства в первичном коллективе, коллективе активистов, лидеров.			2
67			Почерк организатора. Технология КТД, PR-акций. Презентация проекта.			2

68			Контрольное занятие.			2
Х. РДШ: нормы и правила сотрудничества, социального партнёрства				12	6	6
69			Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. Памятки.		2	
70			Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре.		2	
71			Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.		2	
72			Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.			2
73			Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.			2
74			Контрольное занятие.			2
XI. РДШ: Информационно-медийное образование.				16	6	10
75			Основные понятия прав, обязанностей, договорённостей. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Законы РФ по вопросам образования молодежной политики. Нормативно-правовая база РДШ и добровольчества (волонтерства) России.		2	
76			Основные положения РДШ. Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения.			2
77			Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка			2

			и молодежи.			
78			Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда ребенка.		2	2
79			Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография.			
80			Составление резюме, заявки на грантовый конкурс.		2	
81			Составление резюме, заявки на грантовый конкурс.			2
82			Контрольное занятие.			2
ХII. РДШ: конкурсные проекты, рейтинговые конкурсы				24	8	16
83			Сущность школьного самоуправления и условия его развития.		2	
84			Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером».			2
85			Понятие «самоуправление», «самоуправление добровольческих (волонтерских) объединений».		2	
86			Добровольческое (волонтерское) самоуправление как способ организации коллективной социально-значимой деятельности. Работа со справочной литературой, словарями, электронными справочниками, интернет-источниками			2
87			Органы добровольческого (волонтерского) самоуправления, структура самоуправления в отделениях РДШ,		2	
88			Направления деятельности РДШ.			2
89			Функции и полномочия добровольческого (волонтерского) совета РДШ.		2	
90			Лекция «Типология лидерства»			2
91			Методика определения уровня развития самоуправления в объединении РДШ. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера РДШ,			2

			добровольческого (волонтерского) сообщества.			
92			Организация конкурса, подготовка конкурсантов, защита программы «Интерактив РДШ. Лидер РДШ». Деловая игра «Свободы много не бывает»			2
93			Проект «Словарик лидера, организатора РДШ, добровольца (волонтера)».			2
94			Контрольное занятие. Анкетирование «Вопросы лидеру РДШ, добровольцу (волонтеру) профильного сообщества».			2
ХIII. РДШ: ролевая практика				12	4	8
95			Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива.		2	2
96			Методика организации жизнедеятельности коллектива. Уровни. Этапы. Портрет коллектива.			2
97			Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет.			2
98			Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Деловая игра «Кто, кто в домике живёт?»			2
99			Контрольное занятие.		2	
ХIV. РДШ: продвижение результатов проектов.				10	4	6
100			КТД. Проект газеты презентации. Медиапроект.		2	
101			Социальный ролик.			2
102			Защита проекта, исследовательской работы, социальной инициативы.		2	
103			Проект фильма			2
104			Контрольное занятие.			2
				216ч	92ч.	124ч.

**Содержание учебно-тематического плана III года обучения
«Знаю. Могу. Делаю»**

п/ п	Дата, группа		Тема занятия	Количество часов		
	1	2		Всего	Теория	Практика
I. Введение в программу.				4	2	2
II. Доброволец (волонтёр): исследователь, изобретатель, проектировщик, создатель, активист				26	12	14
2			Исследовательская деятельность – система обобщения и трансляции опыта работы.			2
3			Организация научно-практического исследования: Формы. Методы. Этапы.		2	
4			Правила организации исследования. Выбор темы. Объект. Предмет. Гипотеза. Правила работы с литературой.			2
5			Цели и задачи исследовательской и научно-практической деятельности.		2	2
6			Исследовательская работа, Актуальность, библиография, доклад, исследование, научность.		2	2
7			Правила оформления работ.		2	2
8			Добровольческие (волонтёрские) научные сообщества учащихся, их деятельность в многопрофильных командах.		2	2
9			Контрольное занятие.		2	2
III. Страницы истории добровольческого (волонтёрского) движения России и СНГ.				8	4	4
10			Детское движение как явление общественной жизни детей в государстве. История детского движения России. Волонтёры. Скауты. Пионеры. Методика создания общественных объединений на базе образовательных учреждений.		2	
11			Цели и задачи, виды и поле деятельности детского общественного объединения, добровольческого (волонтёрского) сообщества. Стратегия. Структура, формы и методы работы. Символика, атрибутика детских общественных объединений.			2
12			Программы добровольческих (волонтёрских) детских общественных объединений, сообществ. Методика подготовки и проведения планирования в детском коллективе. Планирование работы многопрофильных добровольческих			2

		(волонтерских) сообществ, общественных объединений. Планирование работы.			
13		Контрольное занятие.		2	
IV. Роль медиатора, журналиста, вожатого в модели социального партнёрства			14	8	6
14		Общественная практика социального партнёрства детей и взрослых. Введение педагогической терминологии		2	2
15		Технология социальной адаптации, коммуникативного общения			2
16		Порядок, процесс организации дела, что значит организовать общественно-значимое дело,		2	
17		Азбука организатора, система правил организатора порядок и процесс организации социально-значимого дела			2
18		Ценный багаж лидера.		2	
19		Контрольное занятие.		2	
V. Доброволец (волонтер) вожатый, медиатор, журналист, эколог, аниматор, активист РДШ			18	10	8
20		Понятие личного влияния. Различие между понятиями «значимый» и «влиятельный». Личное влияние, власть и лидерство, их различия и общие черты.		2	
21		Лидерство и его разновидности. Внезапное лидерство, негласное лидерство, харизматическое лидерство.			2
22		Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Качества, определяющие коммуникативно-личностный потенциал влияния.		2	2
23		Типы личного влияния: основные и компенсаторные. Социальный интеллект; личный магнетизм; фрустрационное влияние; партнёрство и доверие на основе эмпатии.		2	2
24		Инструментарий лидера-организатора		2	2
25		Контрольное занятие.		2	
VI. Командное творчество и конкуренция в сообществах добровольцев (волонтеров) центров добровольчества, РДШ.			18	8	10
26		Стиль, формы и методы работы добровольца (волонтера). Лидер мастер-класс.		2	2
27		Основные признаки и принципы формирования команды. Коллектива.		2	2
28		Методика организации жизнедеятельности		2	2

			коллектива. Мастер - класс организаторов.			
29			Мастер - класс затейников, аниматоров. Мастерская сувениров. Мастерская призов.			2
30			Мастер-класс ораторов.			2
31			Контрольное занятие.		2	
VII. Азбука добровольца (волонтёра) организатора социального и творческого проекта РДШ.				18	10	8
32			Формы организаторской деятельности,		2	
			Основные формы управленческой деятельности. Технология, жанры публичных выступлений публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии, интервью, выступления, беседы.			2
33			Проект как форма коллективной деятельности. Структура проекта. Схема анализа проекта. Правила организации проектной деятельности. Критерии эффективности проектной деятельности.		2	2
34			Проект слёта РДШ		2	2
35			Проект тематического события РДШ,			2
36			Проект работы добровольческого (волонтёрского) сообщества, объединения РДШ		2	
37			Контрольное занятие.		2	
VIII. Структура самоуправления добровольческого (волонтёрского) сообщества, общественного объединения РДШ				18	8	10
38			Стиль работы организатора: «Разящие стрелы», «Бумеранг», «Плывущий плот», «Снующий челнок». Организаторские знания, умения, качества отношения и практические действия.		2	2
39			Стили работы как стили взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.			2
40			Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.		2	2
41			Планирование деятельности коллектива. Виды планов: перспективный, тематический, календарный. План-сетка, личный план работы, рабочий план лидера, сценарный план.		2	2
42			Роль школьного коллектива в создании		2	

			общешкольного плана деятельности.			
43			Контрольное занятие.			2
IX. Программа РДШ. Основные направления деятельности. Активности, социальные практики добровольцев (волонтеров).				22	8	14
44			Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений. Суть и характеристика организаторской техники.		2	
45			Организаторская этика. Полезные навыки лидера. Организаторские способности.		2	2
46			Правила хорошей работы, Правила организатора, заповеди лидера. Пять этапов от старта к финишу.		2	
47			Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления.		2	2
48			Речевые барьеры при общении. Язык мимики и жестов.		2	2
49			Основы руководства в первичном коллективе, коллективе активистов, лидеров.			2
50			Почерк организатора. Технология КТД, PR-акций. Презентация проекта.			2
51			Контрольное занятие.			2
X. Этикет, правила, традиции активистов добровольческих (волонтерских) сообществ, профильных объединений РДШ.				12	6	6
52			Из истории ораторского искусства. Значение ораторского искусства для лидера. Приемы ораторского искусства. Советы выступающему. Речевая грамотность выступающего. Памятки.		2	
53			Четыре главные отличительные черты игры: свободная деятельность, эмоциональная приподнятость, правила игры, творческий характер. Роль ведущего и водящего в игре.		2	
54			Игры: обучение тренинг, досуг. Формы организации досуга с использованием игр.		2	
55			Разработка, подготовка и проведение коллективных творческих дел.			2
56			Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.			2
57			Контрольное занятие.			2
XI. Личностное развитие. Информационно-медийное				16	6	10

образование. Законотворческая инициатива					
58		Основные понятия прав, обязанностей, договорённостей. Государственная молодежная политика в документах. Основные законодательные акты РФ о правах ребенка и молодежи. Законы РФ по вопросам образования молодежной политики. Нормативно-правовая база РДШ и добровольчества (волонтерства) России.		2	
59		Основные положения РДШ. Конвенции о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты в поддержку детского и молодежного движения.			2
60		Различные виды прав (гражданское, административное, трудовое, уголовное) и их применение в отношении ребенка и молодежи.			2
61		Трудовое право. Основные моменты применения трудового права. Особенности труда ребенка.		2	2
62		Документы и их оформление: заявление, трудовая книжка, трудовой договор, автобиография. Составление резюме, заявки на грантовый конкурс.		2	2
63		Контрольное занятие.			2
ХII. Рейтинговые конкурсы активистов РДШ, добровольческих (волонтерских) сообществ.			24	8	16
64		Сущность школьного самоуправления и условия его развития. Беседа с элементами лекции «Кто и почему становится лидером».		2	2
65		Понятие «самоуправление», «самоуправление добровольческих (волонтерских) объединений». Добровольческое (волонтерское) самоуправление как способ организации коллективной социально-значимой деятельности. Работа со справочной литературой, словарями, электронными справочниками, интернет-источниками		2	2
66		Органы добровольческого (волонтерского) самоуправления, структура самоуправления в отделениях РДШ, направления деятельности РДШ.		2	2
67		Функции и полномочия добровольческого (волонтерского) совета РДШ. Лекция «Типология лидерства»		2	2

68			Методика определения уровня развития самоуправления в объединении РДШ. Развитие общественных связей. Позиция и роль лидера РДШ, добровольческого (волонтёрского) сообщества.			2
69			Организация конкурса, подготовка конкурсантов, защита программы «Интерактив РДШ. Лидер РДШ». Деловая игра «Свободы много не бывает»			2
70			Проект «Словарик лидера, организатора РДШ, добровольца (волонтёра)».			2
71			Контрольное занятие. Анкетирование «Вопросы лидеру РДШ, добровольцу (волонтёру) профильного сообщества».			2
ХIII. Руководитель профильного объединения РДШ, добровольческого (волонтёрского) сообщества, объединения»				12	4	8
72			Понятие коллектива, группы. Основные признаки группы, коллектива. Принципы формирования коллектива. Структура коллектива.		2	2
73			Методика организации жизнедеятельности коллектива. Уровни. Этапы. Портрет коллектива.			2
74			Коллектив и лидер. Влияние коллектива на личность. Взаимоотношения деловые и личные. Лидер и авторитет. Виды поручений: постоянные, временные, разовые.			2
75			Микроколлективы: МИГи, звенья, штабы, экипажи, службы. Традиции, ритуалы, атрибутика коллектива. Знание государственных символов, атрибутов, ритуалов. Деловая игра «Кто, кто в домике живёт?»			2
76			Контрольное занятие.		2	
ХIV. Информационная, социальная и общественная инициатива в продвижении проектов РДШ, добровольческих (волонтёрских) сообществ.				10	4	6
77			КТД. Проект газеты Проект фильма, презентации. Медиапроект. Социальный ролик.		2	2
78			Защита проекта, исследовательской работы, социальной инициативы.		2	2
79			Контрольное занятие.			2
				216	92ч.	124ч.

Модель учебного занятия разноуровневой программы

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением	Осознанное усвоение нового учебного материала

			материала	соответствующих правил	
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, заданий различного уровня сложности	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку, содержания и полезности работы	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния	Проектирование детьми собственной деятельности
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания	Определение перспектив деятельности

Схема самоанализа учебного занятия

1. Общие сведения

- Краткая характеристика учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;
- Характеристика оборудования учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- Место в учебном курсе;
- Степень сложности вообще и конкретно для данной группы.

3. Цель учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

- Соответствие содержания его цели;
- Как учебный материал развивает творческие способности;
- Создание на занятиях условий для развития устойчивого интереса;
- Формированию каких знаний и умений содействует материал.

5. Тип учебного занятия

- Какой тип учебного занятия избран; способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями

6. Структура учебного занятия:

- Этапы учебного занятия, их последовательность;
- Главный этап занятия и его характеристика;
- Обеспечение целостности занятия

7. Методы обучения:

- Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей

8. Система работы педагога:

- Умение организовать работу детей;
- Поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения и др.); роль педагога в создании микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- Организованность, активность;
- Отношение к педагогу, способность сосредотачиваться на конкретном предмете,
- Уровень усвоения знаний и умений, умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия.

- Выполнение запланированного объема.